

**Задания бакалаврам по дисциплине**  
**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НЕДОСТАТКАМИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки *Дошкольная дефектология*

*Экзаменационная оценка* складывается из оценки всех перечисленных ниже заданий.

**Рекомендации:**

1. Подготовьтесь к семинарским занятиям – все вопросы раскройте в своей тетради. Не допускается перепечатанный/отсканированный/отксерокопированный материал.
2. Выполните контрольную работу на одну из предложенных тем. На титульном листе следует указанием наименованием темы работы, курс, направление и профиль подготовки, название дисциплины и данные о себе (ФИО полностью). Теоретическую часть допускается сдавать в электронном виде до начала сессии за 7 дней (на почту [stlena70@mail.ru](mailto:stlena70@mail.ru) или в контакте <https://vk.com/id58537639>). В этом случае файл следует назвать по ФИО автора. Практическую часть сдавать только лично, быть готовым провести игру с группой.
3. Ответьте на контрольные тесты и выполните задания

**Требования к контрольной работе:**

1 часть – **теоретическая**, материал надо брать из разных источников (научных статей, не менее 10 с их указанием в списке литературы). Не допускается брать текст целиком из интернета.

Объем контрольной работы – не менее 20 страниц, шрифт Times New Roman, 14 шрифт, интервал 1, поля – по 1,5 сверху, снизу, слева; справа – 1 мм.

2 часть – **практическая** – адаптированная дидактическая игра или пособие или тактильная книга для слепого ребенка до 18 лет.

**Перечень вопросов к семинарским занятиям**

**Тема 1. Многообразие и этиология сложных дефектов**

**Вопросы для обсуждения**

Соотношение понятий «дети с комплексными нарушениями развития» и «сложная структура дефекта психического развития».

Понятие структуры дефекта. Виды сложных нарушений. Выделение ведущего дефекта и осложняющее его нарушение. Понятие о сложном нарушении развития, причины и связь с повреждением разных систем организма. Многообразие сложных дефектов.

Понятие о множественных нарушениях. Структура множественных нарушений.

Понятие этиологии, патогенеза. Варианты этиологии сложных нарушений. Группы патогенных факторов. Этиология сложных нарушений развития.

Понятия врожденной и наследственной патологии. Типы наследования болезни. Различные виды комбинаций дефектов.

**Тема 2. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей.**

## **Вопросы для обсуждения**

Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка.

Необходимость единой комплексной программы обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии для своевременного оказания психокоррекционной помощи.

Особенности медицинского, нейрофизиологического, психолого-педагогического обследования.

Социально-психологическая поддержка семьи.

Направления в коррекционной работе с детьми со сложными недостатками развития:

- развитие эмоционального контакта со взрослым и стимуляция собственных активных движений ребёнка;
- развитие сенсомоторного опыта и формирование средств общения;
- социально-бытовая ориентация.

Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка.

Необходимость единой комплексной программы обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии для своевременного оказания психокоррекционной помощи.

Особенности медицинского, нейрофизиологического, психолого-педагогического обследования.

Социально-психологическая поддержка семьи.

Направления в коррекционной работе с детьми со сложными недостатками развития:

- развитие эмоционального контакта со взрослым и стимуляция собственных активных движений ребёнка;
- развитие сенсомоторного опыта и формирование средств общения;
- социально-бытовая ориентация.

## **Тема 3. Особенности психических процессов умственно отсталых детей с нарушением слуха.**

### **Вопросы для обсуждения**

Ощущения, как одна из основных форм познавательной деятельности ребёнка.

Значение вибрационных, кинестетических ощущений в компенсаторном замещении утраченного слухового восприятия.

Недостаточное развитие свойств внимания: устойчивости, распределяемости и переключаемости у умственно отсталых детей с нарушением слуха.

Доминирование произвольного характера памяти над произвольным. Наглядно-образный характер памяти. Значение чувственного опыта в формировании восприятий. Наглядно-действенное мышление – центральная линия становления человека.

Своеобразие мыслительных процессов у ребёнка с сенсорной депривацией.

## **Тема 4. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей с нарушением слуха.**

Особенности личностных качеств умственно отсталых детей в трудах Коломинского Н.Л., Пинского В.И., Дульнева Г.М., Баудиш В. и др. Принципы концепции личностного развития умственно отсталого дошкольника с нарушением слуха. Патоло-

гические индивидуальные личностные проявления, асоциальные черты характера. Положение Л.С. Выготского о дивергенции в развитии умственно отсталого ребёнка. Слабость волевых проявлений, некритичность по отношению к себе, результату своей деятельности. Формирование положительных черт характера через игровую деятельность и другие виды деятельности в процессе коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

#### **Тема 5. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с ДЦП.**

ДЦП, как одна из форм резидуальной нервно-психической патологии центральной нервной системы сложного генезиса. Сочетание двигательной патологии с сенсорной недостаточностью – причина недоразвития познавательной деятельности и интеллекта у детей с ДЦП. Клинические формы ДЦП: спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, двойная гемиплегия, атонически-астатическая. Снижение интеллекта при разных формах ДЦП. Медико-психолого-педагогическая реабилитация умственно отсталых детей с ДЦП. Проблемы социальной адаптации у детей со сниженным интеллектом при разных формах ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у умственно отсталых детей с ДЦП. Нарушения познавательных процессов при ДЦП с нарушением интеллекта в трудах Ипполотова М.В., Данилова Л.А, Поппадова М.К., Мастюковой Е.М. и др.). Патогенез нарушения познавательных процессов. Роль сенсорных, интеллектуальных и речевых расстройств в недоразвитии восприятия. Эволюционно-генетический подход к формированию познавательных процессов у детей с ДЦП при сниженном интеллекте. Зависимость нарушений сенсорно-перцептивной и исполнительской деятельности при ДЦП от степени снижения интеллекта. Негативное влияние недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза на формирование интеллектуальных функций. Психологическая помощь умственно отсталым детям с церебральным параличом. Учёт индивидуальных особенностей при подборе методов психологической помощи при ДЦП и сниженном интеллекте. Эмоциональные нарушения при различных формах церебрального паралича. Органические патохарактерологические особенности, обуславливающие эмоциональное неблагополучие умственно отсталых детей с ДЦП.

**Тема 6. Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения.** Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением зрения. Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта. Применение в современной офтальмологии новых методов ранней диагностики, коррекции и лечения изменило соотношение детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слабовидящих детей. Методы дифференциальной диагностики.

**Тема 7. Особенности психических процессов умственно отсталых детей с нарушением зрения.** Использование сохранных функций зрительного анализатора в компенсации других сенсорных систем, в восприятии окружающего. Патология цветоразличения. Влияние органического поражения центральной нервной системы на компенсаторные возможности. Снижение у умственно отсталого ребёнка с нарушением зрения механизмов тактильного и слухового анализаторов и влияние их на формирование представлений, понятий, обобщений. Особенности мыслительных процессов: анализа и обобщения у детей со сниженным интеллектом при нарушении зрения.

**Тема 8. Особенности формирования коммуникативной функции у умственно отсталых детей с нарушением зрения.** Своеобразие формирования средств общения, обусловленное нечётностью дистантного восприятия, неадекватным пониманием реальных характеристик и состояний собеседника. Использование жестикующих в общении умственно отсталых детей с нарушением зрения. Процесс общения у умственно отсталых детей с патологией зрения, его свёрнутый, неструктурированный характер, низкий уровень развития. Коррекционная направленность работы на повышение коммуникативно-речевой компетентности умственно отсталых детей с нарушением зрения.

**Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна.**

Синдром Дауна, как классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения. Сочетание множественного сенсорного дефекта (нарушения зрения и слуха) и умственной отсталости. Конкретность, тугоподвижность мышления при синдроме Дауна. Недоступность абстракций, счётных операций – отличительные особенности мыслительной деятельности. Особенности памяти, сохранность механической памяти. Отличительные особенности эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна: подражательность, внушаемость, доброжелательность, реже раздражительность, злобность. Нарушение психомоторного развития.

**Тема 10. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей**

**Вопросы для обсуждения**

Система реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности больного, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям больного ребёнка.

Психокоррекция эмоциональных нарушений у умственно отсталых детей с церебральным параличом.

Направление психологической коррекции на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.).

Методы психокоррекции эмоциональных нарушений (игры, игры-драматизации).

Групповые методы психокоррекции.

Программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом (Г. Стенквист и П. Робинсон (Институт слепых детей Перкинса г. Ватертаун, Массачусетс, США)).

Обучение основам научных знаний детей со сложными сенсорными нарушениями.

Программа ФЛЮ Лофорн (Великобритания) «Развитие чувственного опыта детей со сложными сенсорными нарушениями и социально-бытовая адаптация через этот опыт».

Воспитание детей с комплексными нарушениями развития в условиях детского учреждения.

Воспитание слепоглухонемого ребенка в семье.

### Темы контрольной работы

№	Формулировка вопроса
1.	Исторический экскурс в развитие психологии детей с комплексными недостатками в развитии.
2.	Особенности психологической помощи ребенку с врожденными комплексными нарушениями раннего возраста
3.	Социально-бытовая ориентировка в обучении детей с комплексными нарушениями
4.	Роль педагога в развитии слепоглухого ребенка
5.	9. Влияние образа успешного жизненного пути слепоглухого человека на общество вообще и сообщество инвалидов в частности
6.	Возникновение патологии (множественного дефекта) из-за органического и функционального расстройства.
7.	Основные направления психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с комплексным нарушением
8.	Характеристика вторичного дефекта в зависимости от места первичного дефекта.
9.	Профилактика комплексных дефектов.
10.	Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями в развитии.
11.	Слепоглухота: понятия и подходы к проблеме, характеристика психического развития детей.
12.	Варианты комплексного нарушения у детей как различных сочетаний нарушений психического развития.
13.	Факторы, определяющие аномальное развитие (сложную структуру дефекта).
14.	Недоразвитие высших психических функций у аномальных детей как добавочное, как вторичная надстройка над дефектом.
15.	Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью
16.	Специфика применения методов диагностики детей с комплексными недостатками в развитии.
17.	Условия диагностики ребенка с комплексными недостатками в развитии.
18.	Принципы построения обследования ребенка с комплексными недостатками в развитии.
19.	Планирование и этапы обследования ребенка с комплексными недостатками в развитии.
20.	Психодиагностическое обследование уровня сформированности основных линий развития у детей с комплексными нарушениями.
21.	Комплексное обследование слепоглухонемого ребенка.
22.	Особенности заданий и методик при обследовании детей с комплексными нарушениями.
23.	Структура и содержание заключения специалистов.
24.	Содержание заключения о социальных условиях жизни ребенка.
25.	Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями.
26.	Первая классификация слепоглухих.
27.	Варианты сочетанных нарушений.
28.	Виды комплексных и множественных нарушений.

29.	Группы комплексных нарушений по времени наступления.
30.	Классификация детей по прогнозу и характеру развития.
31.	Современное определение слепоглухоты в разных странах.
32.	Проблема обучения и воспитания слепоглухих детей.
33.	Виды изменений личности с комплексным дефектом в подростковом и юношеском возрасте.
34.	Дети с нарушениями слуха и зрения и умственной отсталостью.
35.	Основные признаки и причины, условия возникновения комплексных дефектов при олигофрении.
36.	Синдром Маршала.
37.	Синдром Голден Хара.
38.	Синдром Тюрнера.
39.	Синдром Рефсума.
40.	Синдром Тричера–Коллинза.
41.	Синдром Чарджа.
42.	Синдром Вандербурга.
43.	Олигофрении в связи с генными болезнями.
44.	Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью
45.	Слепоглухота
46.	Синдром Ушера
47.	Синдром Альпорта
48.	Синдром Марфана
49.	Синдром Сьегрен-Ларсена
50.	Синдром Рубинштейна-Тейби
51.	Синдром Лежена
52.	Воспитание слепоглухонемого ребенка в семье.
53.	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом.
54.	Обучение детей с комплексными нарушениями в школе.

### Перечень заданий

№ п/п	Формулировка задания
1	Изготовление флайеров «Линии развития детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях слуха и интеллекта».
2	Подготовка конспекта специализированного урока для слепоглухих детей (по выбору студента).

### Тестовые задания

**Уровень А** – вопросы с одним ответом

1. Общество попечения слепоглухих в нашей стране было создано в: а) 1827 г. б) 1883 г. в) 1909 г. г) 1923 г.
2. Наиболее распространенным нарушением речи у детей с ДЦП является: а) аллалия б) дизартрия в) нарушение понимания речи г) мутизм.
3. Сложный дефект это: а) повреждение в одной системе организма; б) поражение в разных системах организма; в) это повреждение одной психической функции плюс нарушении ликвородинамики; г) поражение одной системы организма плюс истощаемость психических процессов.

4. Известная отечественная слепоглухонемая О.И. Скороходова была ученицей: а) Басиловой Т.А.; б) Браун Н.; в) Соколянского И. А.; г) Ярмоленко А.В.

5. Лаура Бриджмен была воспитанницей: а) института слепых Перкинса в Бостоне; б) А. Салливан; в) приюта слепоглухонемых около Потсдама; г) Ч. Диккенса.

**Уровень Б** – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1) При воспитании слепоглухого необходимо прежде всего развивать...

2) В целом интеллектуальное развитие ребенка, потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями, произошедшими в более позднем возрасте, проходит ...

3) К сложному нарушению развития могут привести постнатальные заболевания:...

4) С XXXX г. работает школа – Детский дом для слепоглухих в Сергиевом Посаде Московской области

5) При слепоте компенсация в восприятии ребёнком окружающего мира осуществляется через ....

**Уровень В** – вопрос с множественным выбором

1. Выделите варианты нарушений в зависимости от времени наступления нарушений: А. одновременная потеря слуха и зрения (1 нарушение врожденное, другое наступило в результате травмы или прогрессирующего наследственного заболевания в более позднем возрасте); Б. нарушение зрения и движений; В. нарушение зрения и системное нарушение речи; Г. врожденные нарушения зрения и слуха у ребенка, одновременно наступившие после заболевания менингоэнцефалитом в определенном возрасте; Д. дети с нарушениями зрения и речи.

2. Выделите характеристики осложненной слепоглухоты: А. Слепоглухота сочетается с олигофренией; Б. Первично сохранная кора полушарий головного мозга; В. Рано проявляют интерес к познанию окружающего; Г. Отставание в развитии носит вторичный характер; Д. Слепоглухота с первичным недоразвитием эмоционально-волевой сферы, без грубых нарушений.

3. При неадекватном кислородном режиме во время искусственного вынашивания в кюветках у детей обнаруживаются: А. ретинопатия; Б. косолапость; В. глубокие нарушения зрения и слуха; Г. бисенсорный дефект с ДЦП; Д. речевые нарушения.

4. Выделите варианты нарушений по сочетанности: А. одновременная потеря слуха и зрения (одно нарушение врожденное, другое наступило в результате травмы или прогрессирующего наследственного заболевания в более позднем возрасте); Б. нарушение зрения и движений; В. нарушение зрения и системное нарушение речи; Г. врожденные нарушения зрения и слуха у ребенка, одновременно наступившие после заболевания менингоэнцефалитом в определенном возрасте; Д. дети с нарушениями зрения и речи.

5. Что является предметом изучения психологии детей с комплексными нарушениями в развитии: А. Определение психического развития людей с разными патогенетическими характеристиками; Б. Установление прогноза развития для лиц с девиантными формами поведения; В. Изучение своеобразия психического развития детей со сложными нарушениями; Г. Определение путей психолого-педагогической помощи детям с ограниченными функциональными возможностями; Д. Определение путей педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.

**Уровень Г** – вопрос на соответствие

1. Соотнесите нарушения и их характеристики

А. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы	А. Множественные
Б. Наличие 2 выраженных первичных нарушений	Б. Сложные
В. Наличие 3 и > выраженных первичных нарушений.	В. Осложненные

2. Соотнесите средства общения с окружающим и его название:

А. Клавишное устройство с брайлевским дисплеем для одновременного общения одного зрячеслышащего с несколькими слепоглухими	А. Электросонар
Б. Помещение пальцев на губы и щеки говорящего	Б. Телетактор
В. Ультразвуковой локатор, который сообщает о препятствиях на разных уровнях – на полу, на уровне пояса, груди или головы	В. Метод тадомы
Г. Устройство для запястья для обнаружения препятствия на расстоянии 7 метров	Г. «Умные» трости с сонаром

3. Соотнесите виды параклинических исследований и их характеристики:

А. Электроэнцефалография	А. исследование состояния желудочковой системы и субарахноидального пространства мозга
Б. Реоэнцефалография	Б. выявление объемного процесса мозга (опухолей и др.)
В. Пневмоэнцефалография	В. оценка функциональной зрелости мозговых структур, обнаружение в них отдельных и общих нарушений, установление локализации процесса
Г. Ангиография	Г. регистрация сопротивляемости тканей мозга действию электрического тока

4. Соотнесите виды дальтонизма и их характеристику:

А. Ксантопсия	А. Восприятие окружающего мира в зелёном цвете
Б. Цианопсия	Б. Видение окружающего мира только в жёлтом цвете
В. Эритропсия	В. Восприятие окружающего мира в синем цвете
Г. Хлоропсия	Г. Восприятие окружающего мира в красном цвете

5. Определите, в каком возрасте происходят те или иные виды изменений личности:

А. до 7 лет	А. осознание неполноценности, появление патохарактерологических проявлений
Б. 7–10 лет	Б. патологическое фантазирование
В. 10–11 лет	В. невротический педантизм, подозрительность, идея отношений, болезненная застенчивость, ранимость
Г. 15–17 лет	Г. фобии, депрессия, аффективно-вегетативные изменения

**Уровень Д** – вопрос на упорядочивание

1. Расположите в правильной последовательности этапы развития методов психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ: 1) интенсивное формирование практической коррекции, разработка программы психологической коррекции и помощи детям с различными нарушениями в психофизическом развитии, труды Мастюковой, Мамайчук, Никольской; 2) описательный, включает в себя медицинские и пе-



дагогические вопросы коррекции аномального развития; 3) широкое внедрение экспертно-психологических методов в системах психологических исследований; 4) развитие методов психологической коррекции, работы Л. С. Выготского.

2. Расположите в правильной хронологии следующие события: 1) открыта специальная школа для слепоглухих в Германии – Приют для калек в Ново Весе около Потсдама; 2) М.В. Богданов-Березовский издал книгу «Положение глухонемых в России», которая знакомила с положением дел в этой области педагогики; 3) создан церковный приют для детей-идиотов и припадочных на средства братии Троице-Сергиевой пустыни в г. Петербурге.

3. Расположите правильно этапы работы с детьми с врожденной или ранней слепоглухонемой: 1) удовлетворение нужд ребенка в самостоятельной человеческой деятельности (в средствах общения), отделение коммуникативной функции от предметной; овладение самыми простыми жестами для осмысления средств общения и функций предметов; 2) жест заменяются дактилологией; 3) выработка у детей навыков самообслуживания.

4. Определите последовательность обнаружения нарушений развития плода в зависимости от срока беременности методом ультразвукового обследования матерей: 1) аномалии развития с малой анатомической выраженностью и поздней манифестацией – пороки сердца, гидроцефалия, обструкция (сужение) мочевыводящих путей; 2) грубые дефекты развития – анэнцефалия, омфалоцеле, шейная гигрома и пр.; маркер хромосомных и ряда нехромосомных аномалий развития плода – толщину воротникового пространства; 3) грубые анатомические аномалии развития – пороки головного и спинного мозга, почек, лицевые расщелины, грубые пороки сердца, конечностей, желудочно-кишечного тракта.

5. Определите этапы диагностики: 1) На основании диагностической гипотезы составляется план обследования. 2) Составляется заключение о познавательном и личностном состоянии ребенка и о готовности к обучению с учетом семейной ситуации. 3) знакомство с результатами комплексного медицинского обследования. 4) Определение условий обследования.

6. Последовательность обследования специалистами: 1) психологическое; 2) педагогическое (олигофренопедагог, логопед); 3) социальное (социальный педагог); 4) медицинское (врач-педиатр, врач-психиатр).

#### **Учебная литература и другие информационные источники**

##### **а) основная литература**

Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2014. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

##### **б) дополнительная литература**

Богданова, Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии : [пособие] / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. – Москва : Нац. кн. центр, 2011. – 111 с. + 1 CD-ROM. – (Серия «Дошкольная дефектология»).

Дети со сложными нарушениями развития : психофизиол. исслед. / [Л. П. Григорьева и др.] ; под ред. Л. П. Григорьевой. – Москва : Экзамен, 2006. – 349 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Нац. кн. центр, 2013. – 151 с. + 1 CD-ROM. – (Серия «Дошкольная дефектология»).

Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студентов высш. проф. образования : по направлению подгот. 44.03.03 – Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр») / Л. М. Шипицына и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2012. – 224 с.

Дошкольная дефектология : учеб. [для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 557 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

– <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека; – <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека; – <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций; – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека online»; – [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.; – [http://pedlib.ru/Books/1/0159/1\\_0159-70.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0159/1_0159-70.shtml); – [lyubimov.su/docs/smolkina\\_vospitanie\\_v\\_seme\\_part1.html](http://lyubimov.su/docs/smolkina_vospitanie_v_seme_part1.html).